

Schoolondersteuningsprofiel

Samenwerkingsverband PPO-regio Leiden



Versie: september 2022

A. Inleiding:

In dit School Ondersteuning Profiel (SOP) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband PPO-regio Leiden gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.

De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven we ook aan waar de grenzen van de ondersteuning op De Wereldwijzer liggen.

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is in samenspraak met intern begeleiding en na bespreking in het MT en de MR met het team tot stand gekomen.

B-1. Visie op ondersteuning:

Visie

Op De Wereldwijzer stimuleren we kinderen om zichzelf te ontdekken: wat vind jij leuk, waar ben jij goed in, wat kun jij nu nog niet en ga je nog leren? Maar ook: wie ben ik, wie is de ander en hoe leven we goed samen? Zo ontdekken en ontwikkelen kinderen in acht jaar tijd hun identiteit, leren ze hun kwaliteiten goed te gebruiken en doen ze basisvaardigheden op voor het leven in onze wereld. We stimuleren kinderen om met aandacht en respect voor de ander en de omgeving om zich heen hun eigen route uit te vinden en te groeien tot een gelukkige wereldburger.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gelijke kansen krijgen om alle basisvaardigheden aan te leren. Dit doen we in een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is structuur omdat we met elkaar afspraken hebben gemaakt en we helpen elkaar ons aan de afspraken te houden. Ontwikkeling is groei, we werken aan: elke dag een beetje beter.

Ons motto is: Leren doen we samen!

In onze leeromgeving leren we als leerlingen, leraren, ouders en professionals van buiten met en van elkaar. Ons professionele team richt het onderwijs in met oog voor wat het kind nodig heeft. Samen met de ouders willen we er zo voor zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Professionals in de wijk en in de stad helpen ons ook om het onderwijs binnen onze school zo veelzijdig mogelijk te organiseren.

Een fijne en succesvolle tijd op de basisschool voor ieder kind, dat is waar we iedere dag weer ons best voor doen!

Missie

Op basis van onze visie hebben we met elkaar principes benoemd die leidend zijn binnen ons onderwijs

- Wij als leerlingen, leraren en ouders leren allemaal.
- Je mag van ons als school een goed voorbeeld verwachten van hoe dat leren moet.
- Jij mag leren wie je bent, wie de ander is en hoe je met elkaar kunt leren en werken.
- We leren met en van elkaar en ieder doet wat hij het beste kan.
- Wij hebben als leraren zicht op leerlijnen en maken het aanbod passend aan jouw leerproces.
- We organiseren het leren in de groep zo dat jij en alle anderen zo goed mogelijk kunnen leren.
- We werken aan een positief leerklimaat, waarin we kinderen leren positief naar zichzelf te kijken, gericht op groei.
- We houden ons aan de routines en afspraken die we samen maken en zorgen ervoor dat die zichtbaar zijn aan de muur en in ons handelen.
- We gaan ervan uit dat je zowel binnen als buiten je lokaal leert en we waarderen alle leerervaringen.
- We willen, samen met jou, respectvol omgaan met de wereld om ons heen en zo leren wat belangrijk is voor onze wereld.
- We vieren feesten met elkaar en zijn er ook voor elkaar bij verdrietige momenten of als het niet goed gaat.
- Wij besteden evenveel aandacht aan de twee christelijke achtergronden waaruit de school is ontstaan, de protestants-christelijke en rooms-katholieke tradities.

B-2. Schoolconcept en schoolvisie op ondersteuning:

De Wereldwijzer is een confessionele basisschool. De Wereldwijzer is een fusieschool ontstaan uit 't Klankbord en De Zwaluw. De school telt zo'n 330 leerlingen, die verdeeld zijn over 15 groepen en heeft ruim 35 teamleden. Binnen een fusieschool is er tijd en ruimte nodig om de organisatie van het onderwijs te ontwikkelen en verbeteren. Er zijn stappen gezet, maar ook nog zaken te ontwikkelen. Dit is terug te zien in dit SOP.

Onze visie t.a.v. de ondersteuning rust op een aantal pijlers:

- We werken vanuit het model “leerstofjaarklassensysteem”
- De groepen 1 t/m 3 zijn gemengd vanuit leerlingen van 't Klankbord en De Zwaluw.
- De groepen 4 t/m 8 zijn in dezelfde samenstelling gebleven en werken met veelal voor hen bekende methodes.
- Waar mogelijk en nodig wordt differentiatie toegepast in leersnelheid, verwerkingsvormen en leerstof.
- Hierbij wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een differentiatie op 3 niveaus, te weten:
niveau * (extra instructie/ondersteuning, aangepaste opdrachten nodig) ,
niveau ** (= methodevolgers die voldoende aan basisinstructie hebben)
niveau *** (leerlingen die behoefte aan verrijking hebben) .
Afhankelijk van hun instructiebehoefte en werkniveau worden de kinderen in een groep op diverse vakgebieden (taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen) in het voor hen meest passende arrangement ingedeeld.
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte(-n) van een kind dermate groot zijn dat het programma van de groep niet meer op één van deze drie arrangementen kan worden gevolgd, zal in overleg met ouders worden vastgesteld of en hoe school zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod kan bieden waarbij zonodig en mogelijk externe deskundigen worden ingeschakeld.
In deze gevallen zal een zgn. “OntwikkelingsPerspectiefPlan” (OPP) worden opgesteld bij een ontwikkelingsachterstand (of bij een ontwikkelingsvoorsprong)
- Het is belangrijk dat alle kinderen met en van elkaar kunnen leren en hun eigen ontwikkeling kunnen “spiegelen” aan de ontwikkeling van hun groepsgenoten.
- Ieder kind is uniek in zijn menszijn en ontwikkeling. Het kind mag en moet zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.

- We hebben hierbij hoge verwachtingen van de ontwikkeling van ieder kind, maar wel passend bij zijn/haar eigen mogelijkheden.
- We vinden het belangrijk dat school voor alle kinderen betekent: leren in een positief en veilig leerklimaat
- We geloven in de goede wil van ieder kind.
- We realiseren ons dat we mogen werken met het kostbaarste ‘bezit’ van ouders.
- In goed overleg met ouders willen we samen zoeken naar het beste voor *ieder* kind.

C. Basisondersteuning

De school biedt basiskwaliteit op basis van de criteria van de onderwijsinspectie.	Ja
De school beschikt over een handelingsgerichte onderwijs- en ondersteuningsstructuur, waarbinnen samengewerkt wordt met externe partners.	Ja
De school biedt passend onderwijs en is goed in staat om vroegtijdig leer, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	Ja
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. <i>We hebben ervaring om kinderen met een TIQ van ongeveer 80 te kunnen begeleiden. Is het TIQ lager, dan is dat reden voor ons om daarover met ouders in gesprek te gaan</i>	Ja

<i>en zal en zoveel mogelijk passend onderwijsaanbod worden aangeboden, gebaseerd op het uitstroomperspectief.</i>	
Een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	Ja, in ontwikkeling
Een toegankelijk schoolgebouw	Ja
Aangepaste werk- en instructieruimten	Ja
Hulpmiddelen voor de arrangementen in het basisprofiel	Ja

D. Extra ondersteuning binnen de school		
Soort ondersteuning/uitvoering		Opmerking
Ontwikkelingsperspectief	School	Opstellen en uitvoeren van een individuele leerlijn binnen de reguliere jaargroep. Wordt gedaan in overleg met IB, leerkracht en ouders. Kind ontvangt zo mogelijk/ bij voorkeur wekelijks 1x extra individuele instructie, indien nodig door extra leerkracht
Eigen leerlijn	School	Wanneer een kind een te grote ontwikkelingsachterstand of -voorsprong heeft om op één van de drie niveaus te kunnen functioneren, kan voor de vakgebieden taal, rekenen, spelling en/of begrijpend lezen een eigen leerlijn worden opgesteld. Omdat het van belang is dat een kind zich en onderdeel van zijn groep blijft voelen, is het van belang dat er voldoende aansluiting bij de groep blijft (door bijv. mondelinge instructie op betreffend vakgebied te blijven volgen en pas bij de start van de verwerking op het eigen niveau aan de slag te gaan)
Engels	School	Kinderen uit groep 1 t/m 8 krijgen wekelijks les in de Engelse taal.
Logopedische screening Groep 2	School	Standaard screening van de 5-jarigen door logopediste vanuit 1801.
ONL-procedure	School/ OnderwijsAdvies	Via 1801 wordt door ouders (en ondersteund door school) de ONL-procedure aangevraagd. <i>(Behandelingen worden bekostigd door de gemeente)</i>
Doubleren	School	De mogelijkheid om 1x te doubleren is aanwezig
Versnellen leerjaar	School	De mogelijkheid om 1x te versnellen is aanwezig
Remedial Teaching	School	Extra ondersteuning door externe RT-leerkracht zodat individueel of in kleinere gedifferentieerde groepjes gewerkt kan worden (4 dagen per week)
Plusklas Groep 5-7	School	Voor extra verbreding en verdieping van meer begaafden en aanleren van leerstrategieën in een aparte groep (1 dagdeel per week) door een excellentiespecialist + 1 dagdeel per week ondersteuning/begeleiding voor de leerkrachten door de specialist.

E. De protectieve factoren binnen de school:

Onze school heeft:

Directie

Een directeur die sterk betrokken is bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school en actief samenwerkt met de directeuren van de Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden; zij overlegt regelmatig over boven-schoolse zaken zoals financiën en personeelsbeleid. Met het team is regelmatig overleg, in deze overleggen is ruimte voor ieders inbreng vanuit expertise en stimuleert zij dit nadrukkelijk. De directeur stuurt aan op het maken van gezamenlijk besluiten.

Persoonlijk contact is belangrijk. Dit wordt zichtbaar in gesprekken met ouders en leerkrachten en zijn zichtbaarheid in de school. Mede door deze informele gesprekken houdt zij zich op de hoogte van wat er in de school leeft.

Elk jaar is er een formeel ontwikkelings-/functioneringsgesprek waarin leerkrachten hun POP opstellen. Eén keer in de drie jaar is dit een beoordelingsgesprek.

De directeur is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig op school.

Intern Begeleiders

De school beschikt over 3 intern begeleiders:

Groep 1 t/m 3: 2,5 dag (maandag, dinsdag, woensdag om de week)

Groep 4 en 5: 2 dagen (dinsdag en woensdag ?)

Groep 6 t/m 8: 3 dagen (dinsdag, woensdag, donderdag)

Leerkrachten worden door hen ondersteund in het ontwikkelen van hun leerkrachtvaardigheden door middel van begeleiding en bijbehorende gesprekken.

De IB'er volgt trainingen die nodig zijn voor de ontwikkeling van zichzelf en de ondersteuning voor de school. Vanuit het bestuur en vanuit PPO - regio Leiden worden studiedagen/netwerkbijeenkomsten georganiseerd.

De IB'er organiseert 3x per jaar groepsbesprekingen; het zo geheten IB-overleg waarbij de behoeften van leerlingen (en leerkrachten) in kaart worden gebracht.

Hierdoor heeft de intern begeleider het overzicht van alle zorgleerlingen en hun (on-)mogelijkheden binnen de school. Hij ziet daarnaast ook toe op het juiste gebruik van protocollen en het leerlingvolgsysteem.

De IB'ers voeren gesprekken met externe instanties. Ook ouders worden hierbij betrokken. Daarbij organiseren zij het directe contact met de betreffende leerkracht(en), zodat de beschikbare informatie direct kan worden toegepast in de groep.

De teamleiders:

Er zijn 3 teamleiders en zij hebben 1 dag ambulante tijd voor deze taken. Daarnaast staan zij als groepsleerkracht voor de groep.

Samen met de directeur en de IB-ers vormen zij het managementteam (MT) van de school. Zij leiden de drie bouwen op inhoudelijk vlak en hebben een coördinerende taak.

Leerkrachten:

Er zijn 1 taalspecialist, HBO+ geschoold.

Er is een HBO+ geschoolde leerkracht coördinator voor onderwijs aan excellente leerlingen.

De plusklas-leerkracht is Master-SEN geschoold.

De taalspecialist coördineert de taal- en leesactiviteiten binnen de school samen met de werkgroep taal en lezen.

Eén leerkracht is coördinator gedrag. Hij is ook contactpersoon.

Er zijn twee leerkrachten vakdocent bewegingsonderwijs.

Er is één leerkrachtcoördinator m.b.t. Engels.

Een groot deel van de leerkrachten / de school:

- hebben / heeft ervaring met kinderen met dyslexie;
- hebben ervaring met kinderen met een ontwikkelings-voorsprong;
- hebben ervaring met kinderen met ADHD, ADD, autisme en DCD;
- hebben (enige) ervaring met betrekking tot kinderen die Nederlands als tweede taal hebben;
- zijn in staat om in de groepen een veilige, betrokken sfeer te creëren waarin alle kinderen, ook kinderen die elders zijn vastgelopen, aansluiting hebben/krijgen.

Grenzen aan de ondersteuning

Passend onderwijs is voor ons niet per definitie inclusief onderwijs. De Wereldwijzer is niet in staat om *alle* leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen.

De volgende redenen kunnen de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden van de school bepalen:

- Veiligheid van de betreffende leerling, medeleerlingen en teamleden mag niet in gevaar komen. Er is geen expertise op het gebied van leerlingen met kinderen met grote gedragsproblemen ("acting out", zwaar autisme, asociale gedragsstoornis)
Wij kunnen deze leerlingen niet helpen als geen afdoende ondersteuning (bijv. time-outplek-/procedure, achtervang) kan worden geboden. Voorwaarde is dat kinderen met deze hulp in de groep zo kunnen functioneren dat de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs in de groep kan worden gehandhaafd en de veiligheid van alle betrokkenen kan worden gegarandeerd.
- Groepsfactoren. Als er in een groep al kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zijn, is een zij-instromer in die groep niet vanzelfsprekend. Dit wordt per individuele situatie beoordeeld.
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.
- Kinderen met zwaar lichamelijke beperkingen.
Voorwaarde is dat benodigde aanpassingen aan het schoolgebouw, het lesprogramma en de voorzieningen gericht op de specifieke beperking afdoende kunnen worden geregeld of geborgd.
-
- Kinderen met een zwaar verstandelijke beperking (syndroom van Down)
Voorwaarde is dat de leerling voldoende ondersteuning kan worden geboden om zodanig in de groep te kunnen functioneren dat de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd
- Kinderen met een lagere totale intelligentie dan 80.
Voorwaarde is dat de leerling voldoende ondersteuning kan worden geboden om zodanig in de groep te kunnen functioneren dat de basiskwaliteit van het dagelijks onderwijs kan worden gehandhaafd.
- Kinderen met instabiele diabetes of epilepsie.

De school ernaar de grenzen van haar ondersteuningsmogelijkheden te verleggen naar een zo groot mogelijke groep leerlingen/ zo groot mogelijk passend aanbod.

Inzet, vertrouwen en samenwerking van, door en met ouders is een absolute voorwaarde.

Gemaakte afspraken hierover komen op papier en worden ondertekend.

Bij een stagnerende ontwikkeling van het kind, na regelmatige afstemming en evaluatie van de ondersteuning die het kind nodig heeft, verwachten we van ouders dat zij positief meedenken om in goed overleg een meer passende onderwijsplek te vinden. Dit om het kind de beste kansen op ontwikkeling te geven.

Team

Het team is divers in leeftijd en ervaring. Alle leerkrachten hebben een eigen inbreng in het geheel en gestimuleerd wordt dat aanwezige kennis en inzicht beschikbaar komt voor iedereen en benut wordt.

Mede daartoe worden regelmatig zgn. professionele ontmoetingen belegd waarbij waar mogelijk collega's elkaar "bijscholen" in relevante onderwerpen die ons onderwijs betreffen. In deze samenwerking wordt dus gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten.

Er is een goede onderlinge band; men ondersteunt elkaar bij hulpvragen.

Men staat open voor intervisie en feedback van collega's. We vinden het belangrijk dat alle communicatie naar zowel ouders, leerlingen en teamleden transparant is.

Leerlingen

De groepen bestaan uit gemiddeld 24 leerlingen. Er zijn groepen beduidend groter of kleiner. Dit heeft met allerlei factoren te maken. De leerlingen kennen elkaar goed waardoor een sociale band en controle ontstaat.

De school werkt vanuit de volgende gedragsregels:

- Samen zorgen we dat iedereen het leuk heeft op school
- We hebben respect voor onszelf, de ander en onze omgeving
- We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en leren samen
- Iedereen is anders, iedereen hoort erbij
- We praten vriendelijk met en over elkaar
-

Dit schooljaar (2022-2023) werken alle groepen aan deze gedragsregels middels sociaal vormende activiteiten. Deze komen uit verschillende hulpbronnen zoals de Kanjertraining, Leefstijl en Goed gedrag.

Dit schooljaar kiest het team o.l.v. de werkgroep gedrag een passende aanpak en methode voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) voor de groepen 1 t/m 8.

We vinden het belangrijk dat er in de aanpak ruimte is voor preventief werken aan pesten en aandacht is voor wereldburgerschap.

Er is begrip voor leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod ontvangen omdat ze grotere ondersteuningsbehoeften hebben.

Nagestreefd wordt dat alle leerlingen zich in voldoende mate een onderdeel van hun groep kunnen blijven voelen en voorkomen moet worden dat kinderen in een uitzonderingssituatie terecht komen.

Waar mogelijk en bij voorkeur worden kinderen gegroepeerd om hen efficiënt te kunnen ondersteunen en hen te laten ervaren dat zij niet de enigen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning.

Activiteiten en materialen:

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuterplein / map "Fonemisch bewustzijn" Taal Actief 4 Snappet Taal	KIJK Methode gebonden en CITO
Technisch lezen	Veilig leren lezen Atlantis	Methode gebonden CITO (DMT/AVI)
Begrijpend lezen	Atlantis	Methode gebonden CITO
Spelling	Staal	Methode gebonden Cito
Schrijven	Pennenstreken	Methode gebonden
Engels	Groove me/ I pocket	Methode gebonden
Rekenen	Kleuterplein / map "Gecijferd bewustzijn" WIG 5 (groep 3)	KIJK Methode gebonden Methode gebonden CITO

	Snappet Pluspunt 4	
Wereldoriëntatie	Zaken	Methode gebonden
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Gouden weken Kanjertaining (methode wordt gekozen)	SCOL
Techniek	Techniektorens	
Verkeer	School op Seef VVN	Methode gebonden Verkeersexamen

Passend onderwijs:

Zoveel als mogelijk streeft school na dat er passend onderwijs wordt geboden door inzet van onderstaande maatregelen:

- Werken in drie niveaus (*, **, ***) waarbij * kinderen verlengde instructie krijgen, in arrangement ** kinderen het programma volgen zoals beschreven in de methode en in arrangement *** kinderen verrijking krijgen aangeboden.

De school streeft ernaar dat er passend onderwijs wordt geboden door de volgende maatregelen te treffen:

Wij werken volgens de HGW cyclus.

Er worden 2 keer per jaar groepsoverzichten gemaakt zodat je de onderwijsbehoeften in kaart kunt brengen. De groep wordt in 3 clusters verdeeld zodat je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen tijdens de instructie en verwerking van de lesstof. Er wordt een Blokplanning gemaakt zodat het aanbod (de lessen) gepland staan voor een bepaalde periode. *Je evalueert de les geeft feedback en stelt direct bij indien nodig.*

- Voor één vakgebied per leerjaar (te weten taal en rekenen, spelling rekenen technisch of begrijpend lezen stellen de leerkrachten tweemaal per schooljaar een groepsplan op. Hierin worden de behoeften van de groep op drie verschillende niveaus beschreven. Aan de hand van het groepsplan organiseert de leerkracht zijn onderwijs en de school werkt hierbij handelingsgericht/ opbrengstgericht.
- Voor het vakgebied jaar “Sociaal–emotionele ontwikkeling / gedrag stellen de leerkrachten eenmaal per schooljaar een groepsplan op. Dit gebaseerd op de uitkomsten van de twee afgenomen Scol-observatie-)lijsten. Na de tweede afname wordt het plan indien nodig bijgesteld. Hierin worden de behoeften van de groep op zo mogelijk en nodig drie verschillende niveaus beschreven. Aan de hand van het groepsplan organiseert de leerkracht zijn onderwijs en de school werkt ook hierbij handelingsgericht/ opbrengstgericht.

Daarnaast worden per groep “plannen van aanpak” opgesteld en uitgevoerd wanneer een groep extra ondersteuning nodig heeft om op andere vakgebieden de gestelde vaardigheidsgroei/ doelen te behalen.

- Inschakeling van experts vanuit Expertteam Stevenshof bij specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, klassen en/of leerkrachten. Bedoeling is dat leerkrachten in staat wordt gesteld in afdoende mate de benodigde ondersteuning te kunnen bieden

- Inschakeling van Jeugdteam Stevenshof & Mors bij ondersteuningsvragen op het gebied van de opvoeding en ontwikkeling van leerlingen.
- Bijeenkomsten van het Ondersteuningsteam van de school.
Enkele malen per schooljaar komt dit team (bestaande uit de directeur, intern begeleider, zonodig de jeugdarts, medewerker van het Jeugdteam en onderwijsspecialist vanuit Passend Primair Onderwijs regio Leiden) tesamen met betreffende ouders en leerkracht bijeen om “multidisciplinair” de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bespreken. Bedoeling is om met elkaar te onderzoeken hoe zoveel mogelijk aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling tegemoet kan worden gekomen.
- Plusklas: Tweemaal per jaar worden leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 die behoefte hebben aan extra individuele ondersteuning in de vorm van extra uitdaging, beschikken over bovengemiddelde capaciteiten én daarbij een specifieke ondersteunings(leer-) vraag hebben samengebracht in de plusklas en werken ze woensdagochtenden o.b.v. de excellentiespecialist samen.

Voor leerlingen die over extra ondersteuningsbehoeften beschikken, heeft de school de volgende hulpmiddelen beschikbaar om het werken te vergemakkelijken:

-
- * (mini) time timers
- * oorkappen
- * tangles
- * concentratieschermen
- * wiebelkussens
- * vergrotingen t.b.v. dyslectische kinderen

Vanaf groep 3, beschikt iedere leerling over een chromebook waarmee ze kunnen werken aan de didactische software, werkstukken, PowerPoint etc.

Inrichting

Rust en structuur zijn belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. Dit wordt zoveel mogelijk vormgegeven in de inrichting van de lokalen. Voorbeelden daarvan zijn: het ophangen van ondersteunende materialen bij de diverse vakgebieden, het regelmatig steeds wisselen van groepjes in de klas, het gebruik van de instructietafel, de opstelling en het gebruik van de computers.

In alle groepen wordt gewerkt met het verkeerslicht voor uitgestelde aandacht en kunnen kinderen via hun dobbelsteen aan de leerkracht aangeven of zij behoefte aan extra ondersteuning hebben.

In alle groepen zijn digitale schoolborden aanwezig. Veelvuldig gebruik hiervan werkt motiverend voor de betrokkenheid van de leerlingen en maakt het mogelijk om op aanschouwelijke wijze samen rond verschillende vormen van informatieverwerving te werken.

Binnen de school zijn enkele de ruimtes aanwezig om met kleine groepjes leerlingen te werken. De gangen zijn hiernaast ingericht om met meerdere kinderen samen te werken. Ook de algemene ruimte (aula) wordt hiervoor gebruikt. In de kleuterbouw zijn op de gangen speel-/werkhoeven ingericht.

Ouders

Met ouders gaat de school een partnerschap aan voor lange tijd. Ouders en school hebben een gezamenlijke opdracht: kinderen toerusten met voldoende vaardigheden, kennis en kunde om de wereld tegemoet te treden. Ouders en school hebben daar ieder hun eigen verantwoordelijkheden in. Ouders kennen hun kind het beste, waarbij het accent ligt op de verantwoordelijkheid thuis, in de opvoeding. Bij de school ligt, naast bepaalde opvoedingsaspecten, de verantwoordelijkheid als het om onderwijs gaat.

Het is belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen op school. De school verwacht dat ouders daar een actieve verantwoordelijkheid in nemen en regelmatig in gesprek gaan met de leerkracht en /of op gesprek komen als de leerkracht daarom vraagt. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om op tijd te signaleren en ouders zo nodig uit te nodigen.

Communicatie met ouders wordt door ons als belangrijk ervaren. Leerkrachten zijn daardoor beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen en ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn.

Ouders worden op verschillende wijzen op de hoogte gehouden:

- Via de nieuwsbrief. Deze wordt tweewekelijks digitaal verstrekt via SchouderCom.
- Via de website van de school.
- Door middel van een ouder-/kindgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Via de jaarlijkse rapportbesprekingen en VO-perspectiefgesprekken vanaf medio groep 6.
- Op verzoek van school of ouders tussentijds door het inplannen van extra overleg over hun kind of de klas van hun kind

De ouders helpen de school graag. De Wereldwijzer beschikt over een goed functionerende ouderraad en medezeggenschapsraad.

Omgeving en contacten

De Wereldwijzer ligt in de wijk Stevenshof.

De meeste kinderen die onze school bezoeken, wonen in deze wijk of in de wijken die eromheen liggen.

De school heeft diverse contacten met andere instellingen. De meeste contacten met externe instanties verlopen via de directeur en de intern begeleider. Daarnaast hebben enkele personeelsleden op grond van hun functie of taak externe contacten die uitsluitend via hen verlopen.

De intern begeleider onderhoudt o.a. contacten met PPO-regio Leiden, het Expertteam, CJG (Centrum Jeugd en Gezin) waarin het Jeugdteam Stevenshof & Mors, GGD en Jeugdzorg zijn opgenomen, Veilig Thuis, het voortgezet en speciaal (basis-)onderwijs, de AED, 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, de omringende basisscholen, etc.

De leerkrachten van groep 8 onderhoudt, tezamen met de intern begeleider, contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs.